PPAU 3

Dépistage et intervention précoce chez les jeunes enfants avec TSA

S'inscrire à la formation

***Pré-requis** : Être titulaire d'un Diplôme d'Etat de Psychomotricien ou d'une autorisation d'exercice et disposer d'un numéro RPPS*

Conformément aux Recommandations de Bonne Pratique Professionnelle de la HAS et aux données issues de la recherche (Evidence-Based Practice), cette formation opérationnelle transmet des outils de dépistage concrets et des grilles d'observation clinique. Ces leviers permettent d'établir une évaluation fonctionnelle, sensorielle et interdisciplinaire fine, respectant l'autodétermination de l'enfant et intégrant son environnement familial.

Dates :

Le 22 octobre 2027
en visioconférence

Le 08 et 09 novembre 2027
en présentiel

3 jours

21 heures

Méthodes mobilisées & contenus

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs :

- Les classifications internationales et actualités : Évolution des critères du TSA dans la CIM-11 (WHO, 2025) et application du modèle bio-psycho-social de la CIF-EA (WHO, 2005)
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) : Recommandations de bonnes pratiques concernant le dépistage, le diagnostic fonctionnel et les interventions précoces chez l'enfant
- Les réseaux de soins et de coordination : Articulation du parcours de soins (Ligne 1, Ligne 2, Ligne 3) via les CAMSP, PCO (Plateformes de Coordination et d'Orientation), SESSAD précoces, UEMA et le lien avec le médecin traitant ou le neuropédiatre
- La sémiologie fine du TSA chez le nourrisson et le jeune enfant : Signes d'alerte discrets avant 18 mois et chez le jeune enfant
- Les outils de dépistage et d'évaluation validés : Maniement et critères cliniques du M-CHAT-R/F, de la CARS, du Profil Sensoriel 2, de l'ADOS-2, de la Vineland-II et des outils d'évaluation psychomotrice (DF-MOT, BLR, Bayley IV)
- Les programmes d'intervention précoce globaux et recommandés : Introduction aux fondements du modèle de Denver (ESDM - Early Start Denver Model), approches comportementales et développementales naturalistes (NDBI), et programmes médiatisés par les parents (méthode PACT, coaching parental ESDM)
- Le profil sensoriel et moteur spécifique : Comprendre les particularités de traitement de l'information sensorielle (hypo/hyper-réactivité, recherche sensorielle) et l'impact sur la motricité (stéréotypies, troubles de la coordination)
- L'alliance avec la famille : Accompagnement face au diagnostic, soutien à l'ajustement des interactions précoces et valorisation des compétences parentales, via des programmes de psychoéducation et de programmes d'entraînement aux habiletés parentales

Simulation en santé et mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées :

- Visionnage de séquences vidéo cliniques pour affiner le regard sur les signes d'alerte précoces et les comportements spécifiques du TSA chez le jeune enfant
- Mises en situation des stagiaires pour l'entraînement pratique à la passation et au codage des questionnaires de dépistage et d'évaluation fonctionnelle
- Mises en situation des stagiaires pour l'expérimentation des techniques de jeu interactif inspirées du modèle de Denver (ESDM) et d'aménagements environnementaux/sensoriels

Analyse de vignettes cliniques d'enfants présentant des signes de TSA :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration à partir de situations de terrain apportées par les stagiaires ou les formateurs
- Construction d'un plan d'intervention précoce individualisé et d'un projet de guidance parentale adapté aux routines quotidiennes via la méthodologie SMART

Intervenantes pressenties :

Marion ANQUETIL,
Psychomotricien DE,
TE, MIP-R

Coordinatrice de la formation :

Zia COCHET,
Psychomotricien DE,
TE, MIP-R



RÉFÉRENCES PRINCIPALES

HAS (2026) *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*

OBJECTIFS

- Connaître et savoir identifier les signes d'alerte précoces et les manifestations clinque de l'autisme
- Connaître et savoir utiliser les principales méthodes, techniques et outils recommandés à disposition du psychomotricien, tant pour l'évaluation que pour l'accompagnement du jeune enfant autistes
- Savoir conseiller et accompagner la famille du jeune enfant autiste
- Connaître et savoir utiliser les ressources d'un territoire pour orienter l'enfant et sa famille et faciliter la mise en place d'un parcours d'accompagnement coordonné
- Savoir ajuster et évaluer le projet individualisé au sein de l'équipe pluridisciplinaire en maintenant une posture de partenariat constant avec les parents

SATISFACTION

Satisfaction moyenne du stage en 2025 :
91,67% (3 répondants)

COMPÉTENCES VISÉES

- Élaborer et conduire une démarche d'évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée au jeune enfant autiste
- Analyser et exploiter les données issues d'une évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée au jeune enfant autiste
- Élaborer et mettre en œuvre un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée au jeune enfant autiste et à ses parents
- Évaluer et adapter un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée au jeune enfant autiste
- Collaborer avec les autres acteurs impliqués dans le suivi du jeune enfant autiste

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Une auto-évaluation effectuée par comparaison des réponses à un même questionnaires remplis au début et à la fin de la formation pour mesurer la progression de l'apprenant
- Un quiz portant sur les compétences visées par le stage

MODALITÉS DE SUIVI DE FORMATION

Une enquête satisfaction est proposée directement à la fin de la formation, et une autres à 6 mois de la formation.

ORIENTATION PRIORITAIRE DE RÉFÉRENCE (CODE ET TITRE DE L'OP VISÉE)

21- Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Autres modalités, tarifs et délai d'accès :

Se reporter au catalogue des formations

Une attestation de présence est transmise à l'apprenant à la fin de la formation

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr