PPAU 2

Le bilan psychomoteur et les objectifs des interventions du psychomotricien auprès des enfants et adolescents TSA – Conception et applications

S'inscrire à la formation

***Pré-requis** : Être titulaire d'un Diplôme d'État de Psychomotricien ou d'une autorisation d'exercice et disposer d'un numéro RPPS*

Cette formation permet d'actualiser les connaissances et de développer les compétences pour mener une démarche d'évaluation rigoureuse et concevoir un projet thérapeutique sur-mesure. À partir d'une lecture psychomotrice des données probantes issues de la recherche (Evidence-Based Practice) et en accord avec les recommandations nationales (HAS), vous serez à même d'effectuer une analyse clinique et fonctionnelle prenant en compte l'histoire du jeune, ses particularités de traitement sensoriel, son profil psychomoteur et son environnement, dans le respect de son autodétermination. Par le profil psychomoteur, vous cernerez les dysfonctionnements et comprendrez l'impact des comorbidités (TDC, TDAH) sur sa vie quotidienne et scolaire.

Dates :

Le 19 mai 2027
en visioconférence

Du 25 au 27 mai 2027
en présentiel

4 jours

28 heures

Méthodes mobilisées & contenus

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs :

- Le cadre conceptuel et recommandations nationales : Rappel des critères du TSA dans la CIM-11 et application des recommandations de la HAS concernant les évaluations fonctionnelles et l'élaboration des projets personnalisés
- La sémiologie psychomotrice spécifique du TSA : Particularités tonico-émotionnelles, troubles moteurs associés, troubles de la planification motrice, stéréotypies et profils de réactivité sensorielle (hypo/hyper-réactivité, recherche sensorielle).
- Les outils de mesure standardisés et validés : Choix, passation et articulation des tests adaptés aux enfants et adolescents TSA (MABC-3, NP-MOT, Profil Sensoriel 2 de Dunn, NEPSY-II, EPSA, Vineland-II etc.)
- La méthodologie de formulation des objectifs (Critères SMART) : Conception d'objectifs Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes et Temporellement définis
- L'articulation avec les interventions globales recommandées : l'approche ABA (Analyse Appliquée du Comportement), le modèle TEACCH, la Communication Alternative et Augmentative (CAA), les PEHP (Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales)
- La coordination interdisciplinaire : Lien avec les autres professionnels et place dans le parcours de soin. Traduction du bilan psychomoteur en préconisations claires pour les partenaires du parcours de vie (enseignants, éducateurs, parents, ergothérapeutes, orthophonistes)
- L'autodétermination et la motivation : Techniques pour impliquer activement l'enfant ou l'adolescent dans le choix de ses propres objectifs de vie et de soins

Simulation en santé et mise en situation pratique par expérimentation des techniques d'évaluation et de ciblage d'objectifs :

- Visionnage et analyse de vidéos de vignettes cliniques
- Mises en situation des stagiaires pour l'entraînement pratique aux tests standardisés
- Ateliers pratiques de rédaction d'objectifs thérapeutiques opérationnels à partir de profils psychomoteurs types

Analyse de vignettes cliniques et de bilans de patients TSA :

- Analyse des pratiques professionnelles à partir de la réalité clinique des stagiaires : étude de bilans complets, identification des besoins prioritaires et construction pas-à-pas de l'arbre d'objectifs
- Ajustement des indicateurs de réussite et planification des évaluations intermédiaires pour mesurer l'efficacité clinique de l'intervention

Intervenantes pressenties :

Marion ANQUETIL,
Psychomotricien DE,
TE, MIP-R

Coordinatrice de la formation :

Zia COCHET,
Psychomotricien DE,
TE, MIP-R



RÉFÉRENCES PRINCIPARLES

HAS (2026) *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent*

SATISFACTION

Nouveau stage !

OBJECTIFS

- Connaître les cadres conceptuels, théoriques et cliniques qui concernent l'accompagnement des enfants et adolescents autistes
- Connaître et savoir utiliser les principales méthodes, techniques et outils recommandés à disposition du psychomotricien, tant pour l'évaluation que pour l'accompagnement des enfants et adolescents autistes
- Connaître les principaux programmes d'interventions globales recommandées et savoir articuler les interventions du psychomotricien avec ces derniers
- Connaître et savoir intégrer dans sa pratique les outils méthodes et technique facilitant l'implication des familles
- Connaître les autres acteurs professionnels ou institutionnels ressources pour les enfants et adolescents autiste

COMPÉTENCES VISÉES

- Élaborer et conduire une démarche d'évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée à l'enfant et l'adolescent autiste
- Analyser et exploiter les données issues d'une évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée à l'enfant et l'adolescent autiste
- Élaborer et mettre en œuvre un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée à l'enfant et l'adolescent autiste
- Évaluer et adapter un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée à l'enfant et l'adolescent autiste
- Collaborer avec les autres acteurs impliqués dans le suivi de l'enfant et de l'adolescent autiste

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Une auto-évaluation effectuée par comparaison des réponses à un même questionnaires remplis au début et à la fin de la formation pour mesurer la progression de l'apprenant
- Un quiz portant sur les compétences visées par le stage

MODALITÉS DE SUIVI DE FORMATION

Une enquête satisfaction est proposée directement à la fin de la formation, et une autres à 6 mois de la formation.

ORIENTATION PRIORITAIRE DE RÉFÉRENCE (CODE ET TITRE DE L'OP VISÉE)

21- Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Autres modalités, tarifs et délai d'accès :

Se reporter au catalogue des formations

Une attestation de présence est transmise à l'apprenant à la fin de la formation

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr