

PP 54

DIAGNOSTIC ET ACCOMPAGNEMENTS
PERSONNALISÉS ET RECOMMANDÉS DU TDAH

S'inscrire à la formation

Pré-requis : Être titulaire d'un Diplôme d'Etat de Psychomotricien ou d'une autorisation d'exercice et disposer d'un numéro RPPS

Le TDAH touche environ 5 % des enfants et 2.9 % des adultes. Quels que soient le contexte, les troubles associés et les causalités, les psychomotriciens interviennent pour ces personnes à tous les âges et dans différents milieux. Dans une démarche d'Evidence Based Practice, cette formation concilie la clinique de l'instabilité psychomotrice et des troubles tonico-émotionnels introduits par De Ajuriaguerra et Soubiran et les concepts plus récents de trouble neurodéveloppemental et de dysrégulation émotionnelle. Le TDAH est étudié sous toutes ses formes et aux différents âges. Pour ajuster les soins psychomoteurs tout en les articulant aux autres accompagnements pluriprofessionnels, il est nécessaire d'analyser la sémiologie psychomotrice à l'aide d'outils normés permettant l'évaluation fonctionnelle et comportementale tout en considérant l'environnement, l'histoire et l'autodétermination des enfants et adolescents. Cette analyse de la complexité du sujet, en lien avec les comorbidités telles que le Trouble Oppositionnel avec Provocation, les anxiétés et les troubles spécifiques des apprentissages, contribue au diagnostic et permet de personnaliser l'intervention. Dans le cadre des recommandations de la HAS (2024), les psychomotriciens disposent d'une large palette d'interventions : «Bottom-up» ou sensori-perceptivo-motrices, «Top-Down», de psychoéducation, de guidance parentale, etc.

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENUS

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur le TDAH :

- Les classifications internationales - CIM 11 (WHO,2022) - DSM-5(APA,2013) - CIF (WHO,2025)
- Les connaissances actuelles sur les caractéristiques cliniques des enfants, des adolescents et des adultes TDAH
- Les dispositifs médico-sociaux tels que les SESSAD, ITEP, IME, DAME, DIME ou les PCPE permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents présentant un TDAH
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (2024) concernant le diagnostic et les interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents porteurs d'un TDAH
- Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic interdisciplinaire
- Les batteries d'évaluations fonctionnelles et comportementales standardisées de l'enfant et de l'adolescent tels que les échelles de Brown, la TEA-CH, la NP-MOT, le TAI, la NEPSY-II, la BRIEF, le BHK ou encore le Profil Sensoriel 2
- Les programmes d'accompagnement et d'intervention effectués par les psychomotriciens validés ou recommandés tels que les Programmes d'Entraînements aux Habiletés Parentales, les protocoles de relaxation psychomotrice, le Mindfulness, le Programme de rééducation fonctionnelle psychomotrice des Fonctions Exécutives (PFE) ou encore le programme PEP'S de rééducation des troubles de l'écriture
- Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées dans l'accompagnement personnalisé de la personne TDAH : Les mises en situation pratiques de l'utilisation des tests et des méthodes psychomotrices validées ou recommandées

Analyse clinique de situations de personnes présentant un TDAH :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles et à partir de la réalité clinique des stagiaires
- Études de cas vidéo

DATES :

Du 20 au 22 octobre 2027

3 jours

21 heures

INTERVENANT PRESSENTI :

Coordinateur de la formation :

Jean François CONNAN,
Psychomotricien D.E., MIP-R,
Docteur en Psychologie



RÉFÉRENCES PRINCIPALES

HAS. (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque*

HAS. (2024). *Trouble du neurodéveloppement / TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents*

OBJECTIFS

- Connaître et savoir identifier les signes d'alerte précoces et les manifestations cliniques du TDAH
- Connaître et savoir utiliser les principales méthodes, techniques et outils recommandés à disposition du psychomotricien, tant pour l'évaluation que pour l'accompagnement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte présentant un TDAH
- Savoir conseiller et accompagner la famille de l'enfant TDAH
- Connaître et savoir utiliser les ressources d'un territoire pour orienter la personne et faciliter la mise en place d'un parcours d'accompagnement coordonné
- Savoir ajuster et évaluer le projet individualisé au sein de l'équipe pluridisciplinaire en maintenant une posture de partenariat constant avec les aidants

SATISFACTION

Satisfaction moyenne
du stage en 2024 :

84,40% (9 répondants)

COMPÉTENCES VISÉES

- Élaborer et conduire une démarche d'évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée à la personne TDAH aux différents âges de la vie
- Analyser et exploiter les données issues d'une évaluation psychomotrice spécifiquement adaptée à la personne TDAH aux différents âges de la vie
- Élaborer et mettre en œuvre un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée à la personne TDAH aux différents âges de la vie
- Évaluer et adapter un projet d'intervention psychomotrice spécifiquement adaptée à la personne TDAH aux différents âges de la vie
- Collaborer avec les autres acteurs impliqués dans le suivi de l'enfant et de la personne TDAH aux différents âges de la vie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Une auto-évaluation effectuée par comparaison des réponses à un même questionnaire remplis au début et à la fin de la formation pour mesurer la progression de l'apprenant
- Un quiz portant sur les compétences visées par le stage

MODALITÉS DE SUIVI DE FORMATION

Une enquête satisfaction est proposée directement à la fin de la formation, et une autres à 6 mois de la formation.

ORIENTATION PRIORITAIRE DE RÉFÉRENCE (CODE ET TITRE DE L'OP VISÉE)

21- Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap
seront accompagnées par Séverine
BEKIER - sbekier@isrp.fr

Autres modalités, tarifs et délai d'accès :

Se reporter au catalogue des formations



Une attestation de présence est transmise
à l'apprenant à la fin de la formation

Contacts :

01 58 17 18 63

01 58 17 18 58

formationcontinue@isrp.fr

www.dpc.isrp.fr