PMT 517

Pratiques actuelles pour les bilans psychomoteurs des enfants et adolescents de 4 à 16 ans

***Pré-requis** : Être titulaire d'un Diplôme d'Etat de Psychomotricien ou d'une autorisation d'exercice et disposer d'un numéro RPPS*

Dans le cadre de l'évaluation clinique et fonctionnelle des enfants et adolescents de 4 à 16 ans, la contribution des psychomotriciens est indispensable à l'établissement de la plupart des diagnostics de Troubles du Neurodéveloppement - TND. Cette analyse multidimensionnelle inclut un entretien anamnestique, un entretien clinique et un examen clinique et fonctionnel. Cette action de formation permet aux psychomotriciens d'actualiser et compléter connaissances et compétences pour repérer, dépister et évaluer les TND chez les enfants et adolescents. Le focus est mis sur les tests et les épreuves permettant d'établir le niveau de développement en lien avec les processus sensoriels, émotionnels et cognitifs, et d'évaluer les retentissements sur les apprentissages et la participation sociale. En appliquant en psychomotricité des données probantes (Evidence Based Practice) issues de la recherche et les Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS), vous serez à même d'effectuer une analyse clinique et fonctionnelle approfondie des processus développementaux et des habiletés, tout en prenant en compte l'expérience vécue de l'enfant ou de l'adolescent, son contexte de vie et l'ensemble de ses facteurs environnementaux ainsi que son autodétermination. Cette analyse psychomotrice vous permettra de proposer un projet personnalisé d'accompagnement, précis et évolutif, coordonné avec l'ensemble des acteurs concernés.

S'inscrire à la formation

Dates :

Du 15 au 19 mars 2027
en présentiel

5 jours

35 heures

Méthodes mobilisées & contenus

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur l'évaluation de la sémiologie de l'enfant et de l'adolescent :

- Les classifications internationales - CIM 11 (WHO, 2024) – CIF-EA (WHO, 2012)
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant le repérage, le dépistage, les examens cliniques et l'orientation des personnes présentant un TND
- Les caractéristiques cliniques des enfants et des adolescents présentant des troubles mentaux, des troubles neurologiques et des TND
- Les dispositifs institutionnels permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents
- Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic pluriprofessionnel
- Les outils d'évaluation standardisés ou validés des processus fonctionnels, notamment la NP-MOT, l'EMG, la NEPSY-II, la TEA-CH, le TGMD-2, la TIMI-2, l'EPSID et la KiTAP
- Les outils d'évaluations standardisés ou validés du ressenti et des activités de l'enfant et de l'adolescent tels que MABC-3, DCDQ-FE, questionnaires de CONNERS, IPPA-R, STAI-Y, BHK, ADOS-2, DUNN 2, Échelles de Brown, BRIEF et VINELAND-II
- Le protocole de bilan psychomoteur GB Soubiran – BPS

Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées pour l'évaluation psychomotrice des enfants et des adolescents :

- Entraînement pratique à l'utilisation des tests et au filage des protocoles complets

Analyse clinique de situations d'enfants et d'adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement, des troubles mentaux et de troubles neurologiques :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux RBP et à partir de la réalité clinique des stagiaires
- Analyse psychomotrice de cas présentés en vidéo
- Entraînement à la rédaction des profils psychomoteurs par synthèse des résultats des tests

Intervenant(e)s pressenti(e)s :

Raphaël ZAMORA,
Psychomotricien DE, TE/MIP

Marine VAUCHEZ,
Psychomotricienne DE

Coordinateur de la formation

Jean-François CONNAN,
Psychomotricien DE, TE, MIP-R,
Docteur en Psychologie



RÉFÉRENCES PRINCIPALES

Bibliographie internationale récente

HAS. (2018). *Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent*
HAS. (2020). *Troubles du Neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque*
HAS. (2021). *Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : cadre national de référence*
HAS. (2022). *L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel*
HAS. (2024). *Trouble du neurodéveloppement/ TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et adolescents*
(2020). *Rapport de la commission des 1000 premiers jours*

OBJECTIFS

- Identifier les signes précoces et d'alerte, en fonction de l'âge et de facteurs personnels et environnementaux, dans le cadre d'une démarche de dépistage et de diagnostic clinique fonctionnel des TND, des troubles neurologiques et des troubles mentaux au sein d'une population générale
- Connaître et savoir utiliser les principales méthodes, techniques et outils recommandés à disposition du psychomotricien pour l'évaluation des enfants et adolescents
- Contribuer à la démarche diagnostique pluridisciplinaire en utilisant des outils validés pour l'anamnèse, les entretiens et l'examen psychomoteur
- Conseiller et accompagner les enfants et adolescents avec TND, troubles mentaux ou troubles neurologiques et leurs aidants
- Contribuer à l'orientation des enfants et adolescents et à la coordination de leurs évaluations multidimensionnelles et diagnostiques

COMPÉTENCES VISÉES

- Élaborer et conduire une démarche d'évaluation psychomotrice
- Administrer, dépouiller et analyser un test standardisé
- Analyser et exploiter les données issues d'une évaluation psychomotrice
- Élaborer et partager un diagnostic psychomoteur
- Élaborer un projet d'intervention psychomotrice

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Une auto-évaluation effectuée par comparaison des réponses à un même questionnaires remplis au début et à la fin de la formation pour mesurer la progression de l'apprenant
- Un quiz portant sur les compétences visées par le stage

MODALITÉS DE SUIVI DE FORMATION

Une enquête satisfaction est proposée directement à la fin de la formation, et une autres à 6 mois de la formation.

ORIENTATION PRIORITAIRE DE RÉFÉRENCE (CODE ET TITRE DE L'OP VISÉE)

195. Perfectionnement de la pratique du bilan psychomoteur

SATISFACTION

Satisfaction moyenne du stage en 2024 :
82,27% (7 répondants)

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Autres modalités, tarifs et délai d'accès :

Se reporter au catalogue des formations

Une attestation de présence est transmise à l'apprenant à la fin de la formation

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr