

PMT 517 - Pratiques actuelles pour les bilans psychomoteurs des enfants et adolescents de 4 à 16 ans - Examen clinique et fonctionnel

Dates :

Du 30 mars au 03 avril 2026

5 jours - 35 heures

TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT /
SÉMIOTIQUE PSYCHOMOTRICE /
APPRENTISSAGES

Pré-requis : Être titulaire du DE de psychomotricien ou d'un titre permettant l'exercice de la profession en France

Action de formation enregistrée à l'ANDPC

Suivre cette formation valide l'obligation de DPC pour les psychomotriciens.

Dans le cadre de l'évaluation clinique et fonctionnelle des enfants et adolescents de 4 à 16 ans, la contribution des psychomotriciens est indispensable à l'établissement de la plupart des diagnostics de Troubles du NeuroDéveloppement - TND. Cette analyse multidimensionnelle inclut un entretien anamnestique, un entretien clinique et un examen clinique et fonctionnel.

Cette action de formation permet aux psychomotriciens d'actualiser et compléter connaissances et compétences pour repérer, dépister et évaluer les TND chez les enfants et adolescents. Le focus est mis sur les tests et les épreuves permettant d'établir le niveau de développement en lien avec les processus sensoriels, émotionnels et cognitifs, et d'évaluer les retentissements sur les apprentissages et la participation sociale.

En appliquant en psychomotricité des données probantes (Evidence Based Practice) issues de la recherche et les Recommandations de Bonnes Pratiques (HAS), vous serez à même d'effectuer une analyse clinique et fonctionnelle approfondie des processus développementaux et des habiletés, tout en prenant en compte l'expérience vécue de l'enfant ou de l'adolescent, son contexte de vie et l'ensemble de ses facteurs environnementaux ainsi que son autodétermination. Cette analyse psychomotrice vous permettra de proposer un projet personnalisé d'accompagnement, précis et évolutif, coordonné avec l'ensemble des acteurs concernés.

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Modalités et délai d'accès :

se reporter au catalogue des formations

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur l'évaluation de la sémiologie de l'enfant et de l'adolescent :

- Les classifications internationales - CIM 11 (WHO, 2024) - CIF-EA (WHO, 2012).
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant le repérage, le dépistage, les examens cliniques et l'orientation des personnes présentant un TND.
- Les caractéristiques cliniques des enfants et des adolescents présentant des troubles mentaux, des troubles neurologiques et des TND.
- Les dispositifs institutionnels permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents tels que Plateforme de Coordination et d'Orientation - PCO, Plateforme de Diagnostic, Centre d'Excellence, Dispositif d'Accompagnement Médico-Educatif - DAME, Dispositif Institut Thérapeutique et Pédagogique - DITEP, Centres d'Action Médico-sociale Précoce - CAMSP, Plateforme de Génétique, Service d'Éducation Spéciale et de Soins A Domicile - SESSAD.

- Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic pluriprofessionnel.
- Les outils d'évaluation standardisés ou validés des processus fonctionnels, notamment la NP-MOT, l'EMG, la NEPSY-II, la TEA-CH, le TGMD-2, la TIMI-2, l'EPSID et la KiTAP.
- Les outils d'évaluations standardisés ou validés du ressenti et des activités de l'enfant et de l'adolescent tels que MABC-3, DCDQ-FE, questionnaires de CONNERS, IPPA-R, STAI-Y, BHK, ADOS-2, DUNN 2, Échelles de Brown, BRIEF et VINELAND-II.
- Le protocole de bilan psychomoteur GB Soubiran - BPS.

Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées pour l'évaluation psychomotrice des enfants et des adolescents :

- Entraînement pratique à l'utilisation des tests et au filage des protocoles complets.

Analyse clinique de situations d'enfants et d'adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement, des troubles mentaux et de troubles neurologiques :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux RBP et à partir de la réalité clinique des stagiaires.

- Analyse psychomotrice de cas présentés en vidéo.
- Entraînement à la rédaction des profils psychomoteurs par synthèse des résultats des tests.

Bibliographie internationale récente

ANDPC. (2022). *Orientation nationale de DPC ciblée sur certaines professions. Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge.*
 (2023). *Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : autisme, dys, TDAH, TDI. Garantir aux personnes des accompagnements de qualité et le respect de leurs choix.*
 HAS. (2018). *Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent.*
 HAS. (2020). *Troubles du NeuroDéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque.*
 HAS. (2021). *Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : cadre national de référence.*
 HAS. (2022). *L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel.*
 HAS. (2024). *Trouble du neurodéveloppement/ TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et adolescents.*
 (2020). *Rapport de la commission des 1000 premiers jours.*
 World Health Organization. (2025). *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé.*
 World Health Organization. (2024). *ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistic.*

OBJECTIFS - COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Identifier les signes précoces et d'alerte, en fonction de l'âge et de facteurs personnels et environnementaux, dans le cadre d'une démarche de dépistage et de diagnostic clinique fonctionnel des TND, des troubles neurologiques et des troubles mentaux au sein d'une population générale.
- Contribuer à la démarche diagnostique pluridisciplinaire en utilisant des outils validés pour l'anamnèse, les entretiens et l'examen psychomoteur.
- Conseiller et accompagner les enfants et adolescents avec TND, troubles mentaux ou troubles neurologiques et leurs aidants.
- Contribuer à l'orientation des enfants et adolescents et à la coordination de leurs évaluations multidimensionnelles et diagnostiques.
- Élaborer des projets des soins psychomoteurs appliquant les méthodes recommandées et validées en se basant sur l'autodétermination de la personne, l'expertise clinique du psychomotricien et les données issues de la recherche.

Plus de détails concernant les objectifs, les méthodes pédagogiques et leur progression, seront transmis dans le planning détaillé.

TARIFS

Prise en charge employeur ou FIFPL : **1 460€**

Prise en charge personnelle : **1 227€**

Tuteur d'alternance ou maître de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge employeur ou FIFPL : **730€**

Tuteur d'alternance ou maître de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge personnelle : **438€**

Ancien étudiant ISRP (tarif applicable uniquement dans le cas d'une prise en charge personnelle) : **949€**

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

NOTE DE CADRAGE - ORIENTATION DE DPC

(action de formation enregistrée au DPC des psychomotriciens)

195. Perfectionnement de la pratique du bilan psychomoteur.

Interventions :

Anthony SOTER,
psychomotricien DE,
TE/MIP, MSc, directeur
technique médico-social
Coordinateur de la formation

Sylvie AUDIN,
psychomotricienne DE, cadre de santé

Jean-François CONNAN,
psychomotricien DE, TE, MSc, PhD

Marie G'SELL LEMONNIER,
Psychomotricien DE, TE/MIP-R

Raphaël ZAMORA,
Psychomotricien DE, TE/MIP-R



SATISFACTION

Satisfaction moyenne du stage en 2024 : **91%**

Normes et atypies de
développement

Pratiques basées sur des
données probantes

Profil psychomoteur

Contribution diagnostique

Évaluation multidimensionnelle