PP 54 - Diagnostic et accompagnements personnalisés du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) aux différents âges de la vie

Dates :

Du lundi 17 au vendredi 21 novembre 2025

5 jours consécutifs - 35 heures

DÉVELOPPEMENT & APPRENTISSAGES / SÉMIOLOGIE PSYCHOMOTRICE

***Pré-requis** : Cette formation s'adresse à tous les professionnels inscrits au Répertoire Partagé des Professionnels intervenant dans le système de Santé – RPPS*

Action enregistrée à l'ANDPC.
Suivre cette formation valide l'obligation de DPC pour les psychomotriciens.

Le TDAH touche environ 5 % des enfants et 2.9 % des adultes. Quels que soient le contexte, les troubles associés et les causalités, les psychomotriciens interviennent pour ces personnes à tous les âges et dans différents milieux. Dans une démarche d'Evidence Based Practice, cette formation concilie la clinique de l'instabilité psychomotrice et des troubles tonico-émotionnels introduits par De Ajuriaguerra et Soubiran et les concepts plus récents de trouble neurodéveloppemental et de dysrégulation émotionnelle. Le TDAH est étudié sous toutes ses formes et aux différents âges.
Pour ajuster les soins psychomoteurs tout en les articulant aux autres accompagnements pluriprofessionnels, il est nécessaire d'analyser la sémiologie psychomotrice à l'aide d'outils normés permettant l'évaluation fonctionnelle et comportementale tout en considérant l'environnement, l'histoire et l'autodétermination des enfants et adolescents. Cette analyse de la complexité du sujet, en lien avec les comorbidités telles que le Trouble Oppositionnel avec Provocation, les anxiétés et les troubles spécifiques des apprentissages, contribue au diagnostic et permet de personnaliser l'intervention. Dans le cadre des recommandations de la HAS (2024), les psychomotriciens disposent d'une large palette d'interventions : «Bottom-up» ou sensori-perceptivo-motrices, «Top-Down», de psychoéducation, de guidance parentale, etc.

Référente handicap :
Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Modalités et délai d'accès :
se reporter au catalogue des formations

Contacts :
01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

Etape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur le TDAH :

- Les classifications internationales - CIM 11 (WHO,2022) - DSM-5(APA,2013) - CIF (WHO,2001).
- Les connaissances actuelles sur les caractéristiques cliniques des enfants, des adolescents et des adultes TDAH.
- Les dispositifs médico-sociaux tels que les SESSAD, ITEP, IME, DAME, DIME ou les PCPE permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents présentant un TDAH.
- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (2024) concernant le diagnostic et les interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents porteurs d'un TDAH.
- Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic interdisciplinaire.
- Les batteries d'évaluations fonctionnelles et comportementales standardisées de l'enfant et de l'adolescent tels que les échelles de Brown, la TEA-CH, la NP-MOT, le TAI, la NEPSY-II, la BRIEF, le BHK ou encore le Profil Sensoriel 2.
- Les programmes d'accompagnement et d'intervention effectués par les psychomotriciens validés ou recommandés tels que les Programmes d'Entrainements aux Habiletés Parentales, les protocoles de relaxation psychomotrice, le Mindfulness, le Programme de rééducation fonctionnelle psychomotrice des Fonctions Exécutives (PFE) ou encore le programme PEP'S de rééducation des troubles de l'écriture.
- Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées dans l'accompagnement personnalisé de la personne TDAH : Les mises en situation pratiques de l'utilisation des tests et des méthodes psychomotrices validées ou recommandées.

Analyse clinique de situations de personnes présentant un TDAH :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles et à partir de la réalité clinique des stagiaires.
- Études de cas vidéo.

RÉFÉRENCES PRINCIPALES :

HAS. (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque.*
HAS. (2024). *Trouble du neurodéveloppement / TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents.*

OBJECTIFS – COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Identifier les signes précoces et les signes d'alerte, en fonction de l'âge et de facteurs personnels et environnementaux, dans le cadre d'une démarche de dépistage et de diagnostic fonctionnel du TDAH.
- Contribuer à la démarche diagnostique pluridisciplinaire en utilisant des outils validés pour l'anamnèse, les entretiens, le bilan psychomoteur.
- Conseiller et accompagnements les personnes avec TDAH et leurs aidants.
- Contribuer à l'orientation des personnes et à la coordination des évaluations multidisciplinaires fonctionnelles et diagnostiques.
- Conduire des interventions psychomotrices appliquant les méthodes recommandées et validées en se basant sur l'autodétermination de la personne, l'expertise clinique du professionnel et les données issues de la recherche.
- Personnaliser, évaluer et ajuster le projet personnalisé global dans la dynamique d'une équipe pluridisciplinaire en impliquant la personne avec TDAH et en tenant compte de son environnement.

Plus de détails concernant les objectifs, les méthodes pédagogiques et leur progression, seront transmis dans le planning détaillé.

TARIFS

Prise en charge employeur ou FIFPL : *1 430€*

Prise en charge personnelle : *1 201€*

Tuteur d'alternance ou maitre de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge employeur ou FIFPL : *715€*

Tuteur d'alternance ou maitre de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge personnelle : *429€*

Ancien étudiant ISRP (tarif applicable uniquement dans le cas d'une prise en charge personnelle) : *930€*

Coordination :

Anthony SOTER, Psychomotricien DE, TE/MIP, MSc, Cadre technique médico-social

Intervenants :

Sylvie AUDIN, psychomotricienne DE, Cadre de santé

Jean CHAMBRY, pédopsychiatre

Michèle GUINOT, psychomotricienne DE

Corinne MAURIN, psychomotricienne DE, TE/MIP

Charlotte SWIATEK, psychomotricienne DE, TE

Aurélie VAUCHEL, psychomotricienne DE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

NOTE DE CADRAGE - ORIENTATION DE DPC

(action de formation enregistrée au DPC des psychomotriciens)

21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant.

Contribution diagnostique

Troubles du neurodéveloppement

Pratiques basées sur des données probantes

Projet d'Accompagnement Personnalisé