

PPAU 3 - Dépistage et intervention précoce chez les jeunes enfants avec TSA

Dates :

Du lundi 12 au
mercredi 14 mai 2025

3 jours consécutifs -
21 heures

TROUBLES DU SPECTRE
DE L'AUTISME

Pré-requis : Cette formation s'adresse à tous les professionnels inscrits au Répertoire Partagé des Professionnels intervenant dans le système de Santé - RPPS

Action enregistrée à l'ANDPC.

Suivre cette formation valide l'obligation de DPC pour les psychomotriciens.

Les politiques publiques actuelles pour l'Autisme au sein des Troubles du NeuroDéveloppement - TND - mettent l'accent sur le repérage des très jeunes enfants à risque de développer des TSA et sur leur accompagnement spécifique dès les tout premiers signes d'alerte. Les connaissances scientifiques actuelles recommandent la mise en place d'interventions comportementales et développementales en situation écologique telles que les Naturalistic Developmental Behavior Interventions - NDBI -, très ajustées aux besoins des enfants. C'est à travers cette approche globale du fonctionnement de l'enfant que les programmes d'intervention interdisciplinaires coordonnés sont déployés.

À l'issue de cette formation, vous utiliserez des moyens de dépistage concrets des TND et des TSA pour ensuite mettre en œuvre un accompagnement précoce pour modifier la trajectoire développementale des enfants concernés. L'intervention précoce implique une collaboration interdisciplinaire prenant en compte tous les domaines du développement en appliquant les Recommandations de Bonne Pratique Professionnelle.

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs :

- Les trajectoires développementales atypiques des enfants avec TSA avant 6 ans et les signes d'alerte.
- Le soutien au développement des interactions, de la communication et des explorations auprès de bébés et jeunes enfants à risque à travers la Stratégie de Soutien du Développement de l'Enfant dès la naissance - SSDE.
- Les programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés pour favoriser le développement des interactions, soutenir l'émergence de la communication et des explorations sensori-psychomotrices vers l'enrichissement des compétences d'adaptation et d'apprentissage : Thérapie d'Échange et Développement - TED® - Analyse Appliquée du Comportement - ABA - Early Start Denver Model - ESDM® - Picture Exchange Communication System - PECS® - Makaton®, Naturalistic Developmental Behavior Interventions - NDBI.
- Les accompagnements et l'orientation des parents dans les démarches diagnostiques.

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER - sbekier@isrp.fr

Modalités et délai d'accès :

se reporter au catalogue des formations

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58
formationcontinue@isrp.fr
www.dpc.isrp.fr

Applications thérapeutiques et modalités de mise en œuvre clinique :

- La complémentarité des approches comportementales et développementales avec l'approche psychomotrice.
- La collaboration interdisciplinaire au service de l'intervention globale coordonnée et personnalisée du jeune enfant et de son entourage comme recommandé par la HAS.

Bibliographie internationale récente

OBJECTIFS – COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Repérer précocement les signes d'alerte d'un développement atypique grâce à la compréhension des dysfonctionnements neurodéveloppementaux précoces des TSA et des caractéristiques cliniques des enfants avec TSA.
- Faire part à l'entourage de l'enfant des signes d'alerte repérés, maîtriser l'information adaptée aux parents et soutenir la mise en place d'une démarche diagnostique.
- Agir sur l'environnement humain, matériel et sensoriel pour favoriser le développement de ces jeunes enfants à risque.
- Concevoir et proposer des projets personnalisés d'intervention en appliquant les approches recommandées par la HAS et appuyées sur des recherches récentes.
- Collaborer en interdisciplinarité pour participer à la mise en œuvre de programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés auprès des jeunes enfants avec TSA et de leur entourage.

Plus de détails concernant les objectifs, les méthodes pédagogiques et leur progression, seront transmis dans le planning détaillé.

TARIFS

Prise en charge employeur ou FIFPL : **858€**

Prise en charge personnelle : **721€**

Tuteur d'alternance ou maître de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge employeur ou FIFPL : **429€**

Tuteur d'alternance ou maître de stage d'un étudiant ISRP pendant l'année universitaire en cours & Prise en charge personnelle : **257€**

Ancien étudiant ISRP (tarif applicable uniquement dans le cas d'une prise en charge personnelle) : **558€**

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

NOTE DE CADRAGE - ORIENTATION DE DPC

21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant.

Coordination :

Zia COCHET,
psychomotricienne DE, TE/MIP

Intervenants :

Anne-Claire BOUSSET, psychomotricienne
DE, TE/MIP, DU de bioéthique

Hoang-Thi NGUYEN, orthophoniste

Marie-Agnès JEUNE, MD pédiatre

Amandine VACHAUD,
psychomotricienne DE



Approches développementales
et comportementales

Trajectoire
développementale

Programmes Coordonnés
d'Intervention

Signe d'appel