

PP 54 - Diagnostic et accompagnements personnalisés du Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) aux différents âges de la vie

Dates :

Du lundi 18 au vendredi
22 novembre 2024

5 jours - 35 heures

DÉVELOPPEMENT & APPRENTISSAGES /
SÉMILOGIE PSYCHOMOTRICE

Pré-requis : Être professionnel du secteur sanitaire, médico-social

Le TDAH touche environ 5 % des enfants et 2.9 % des adultes. Quels que soient le contexte, les troubles associés et les causalités, le soin psychomoteur est en première ligne des thérapies non médicamenteuses pour ces personnes à tous les âges et dans différents milieux.

Dans une démarche d'Evidence Based Practice, cette formation concilie la clinique de l'instabilité psychomotrice et des troubles tonico-émotionnels introduits par De Ajuriaguerra et Soubiran et les concepts plus récents de trouble neurodéveloppemental et de dysrégulation émotionnelle. Le TDA-H est étudié sous toutes ses formes et aux différents âges.

Pour ajuster les soins psychomoteurs tout en les articulant aux autres accompagnements pluriprofessionnels, il est nécessaire d'analyser la sémiologie psychomotrice à l'aide d'outils normés permettant l'évaluation fonctionnelle et comportementale tout en considérant l'environnement, l'histoire et l'autodétermination des enfants et adolescents. Cette analyse de la complexité du sujet, en lien avec les comorbidités telles que le Trouble Oppositionnel avec Provocation, les anxietés et les troubles spécifiques des apprentissages, contribue au diagnostic et permet de personnaliser l'intervention. Dans le cadre des recommandations de la HAS, les psychomotriciens disposent d'une large palette d'interventions: «Bottom-up» ou sensori-perceptivo-motrices, «Top-Down», de relaxation psychomotrice, de psychoéducation, de guidance parentale, etc.

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

Etape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques sur le TDA-H :

- Les classifications internationales - CIM 11 (WHO,2022) - DSM-5(APA,2013) - CIF (WHO,2001).
 - Les connaissances actuelles sur les caractéristiques cliniques des enfants, des adolescents et des adultes TDA-H.
 - Les dispositifs médico-sociaux tels que les SESSAD, ITEP, IME, DAME, DIME ou les PCPE permettant la coordination multidisciplinaire du parcours d'accompagnements des enfants et adolescents présentant un TDA-H.
 - Les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant le repérage, le dépistage, les examens cliniques et l'orientation des personnes présentant un TND.
 - Les apports respectifs des expertises complémentaires de chaque professionnel contribuant au diagnostic interdisciplinaire.
 - Les batteries d'évaluations fonctionnelles et comportementales standardisées de l'enfant et de l'adolescent tels que les échelles de Brown, la TEA-CH, la NP-MOT, le TAI, la NEPSY-II, la BRIEF, le BHK ou encore le Profil Sensoriel 2.
 - Les programmes d'accompagnement et d'intervention effectués par le psychomotricien validés ou recommandés tels que les Programmes d'Entraînements aux Habiletés Parentales, les protocoles de relaxation psychomotrice, le Mindfulness, le Programme de rééducation fonctionnel psychomotrice des Fonctions Exécutives (PFE) ou encore le programme PEP'S de rééducation des troubles de l'écriture.
- Mise en situation pratique par expérimentation des techniques recommandées dans l'accompagnement personnalisé de la personne TDA-H :**
- Les mises en situation pratiques de l'utilisation des tests et des méthodes psychomotrices validées ou recommandées.

Tarifs :

Prise en charge employeur : **1430€**

Prise en charge Individuelle : **1023€**

Ancien étudiants ISRP : **930€**

Maitre de stage/ Tuteur : **410€**

Analyse clinique de situations de personnes présentant un TDA-H :

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration de la qualité des accompagnements et des interventions des stagiaires en référence aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles et à partir de la réalité clinique des stagiaires.
- Études de cas vidéo.

RÉFÉRENCES PRINCIPALES :

HAS. (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque.*

HAS. (2021). *Évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger : cadre national de référence.*

HAS. (2021). *Trouble du neurodéveloppement/ TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et adolescents - Note de cadrage.*

HAS. (2021). *Trouble du neurodéveloppement/ TDAH : Repérage, diagnostic et prise en charge des adultes - Note de cadrage.*

OBJECTIFS – COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Identifier les signes précoces et les signes d'alerte, en fonction de l'âge et de facteurs personnels et environnementaux, dans le cadre d'une démarche de dépistage et de diagnostic fonctionnel du TDAH au sein d'une population générale.
- Contribuer à la démarche diagnostique pluridisciplinaire en utilisant des outils validés pour l'anamnèse, les entretiens, le bilan psychomoteur.
- Conseiller et accompagner les personnes avec TDA-H et leurs aidants.
- Contribuer à l'orientation des personnes et à la coordination des évaluations multidisciplinaires fonctionnelles et diagnostiques.
- Conduire des interventions psychomotrices appliquant les méthodes recommandées et validées en se basant sur l'autodétermination de la personne, l'expertise clinique du professionnel et les données issues de la recherche.
- Personnaliser, évaluer et ajuster le projet personnalisé global dans la dynamique d'une équipe pluridisciplinaire en impliquant la personne avec TDA-H et en tenant compte de son environnement.

Pour plus de détails concernant les objectifs DPC, les méthodes pédagogiques et leur progression, cf le planning détaillé.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

NOTE DE CADRAGE

21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant.

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER
sbekier@isrp.fr

Modalités et délai d'accès : se reporter au catalogue des formations

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58

formationcontinue@isrp.fr

Coordination :

Anthony SOTER, Psychomotricien DE, TE/MIP, MSc, Cadre technique médico-social

Intervenants :

Sylvie AUDIN, psychomotricienne DE, Cadre de santé
Jean CHAMBRY, pédopsychiatre
Michèle GUINOT, psychomotricienne DE
Corinne MAURIN, psychomotricienne DE, TE/MIP
Charlotte SWIATEK, psychomotricienne DE, TE
Aurélien VAUCHEL, psychomotricienne DE



Troubles du neurodéveloppement

Pratiques basées sur des données probantes

Contribution diagnostique

Projet d'Accompagnement Personnalisé