

Dates

Du mercredi 06 au
vendredi 08-09-2023

21H - 3 jours

COORDINATRICE**Marie G'SELL**

Psychomotricienne MIP-R, DU
Développement cognitif,
Doctorante UCO Angers

INTERVENANTS**Florence ALLAIRE**

Psychomotricienne neuropsychologue

Avigal AMAR-TUILLIER

enseignante coordinatrice en ULIS
Troubles des apprentissages

Marie G'SELL

Psychomotricienne MIP-R, DU
Développement cognitif

Alexandre PROUTEAU

Psychomotricien MIP-R

Anaïs TOUCHANE

Orthoptiste

PRÉREQUIS

Être professionnel du secteur sanitaire,
médico-social

LIEU

Institut Supérieur de Rééducation
Psychomotrice 19/25 rue Gallieni
92100 Boulogne Billancourt
Métro : Porte de Saint Cloud - Paris

TARIFS

Prise en charge employeur : 780 €
Prise en charge individuelle : 555 €
Maître de stage/ tuteur : 234 €

CONTACT

Houida SGHAIER & Monia KHALSI
01 58 17 18 63 - 01 58 17 18 58
uefp@isrp.fr

RÉFÉRENTE HANDICAP

Séverine BEKIER
Les personnes en situation
d'handicap seront accompagnées
sbekier@isrp.fr

Actualités des "Dys" - Regards pluridisciplinaires et TND

Les « Dys », terme historiquement utilisé en France, font partie des Troubles Neuro Développementaux (TND), et plus précisément des Troubles Spécifiques du Langage (TSLA) et incluent Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H). Ils sont fréquemment rencontrés dans les secteurs médicaux, paramédicaux et scolaires, souvent associés au. L'actualisation des connaissances à leur sujet est le cœur de cette formation.

En tant que psychomotricien, l'observation clinique est insuffisante pour répondre aux nouvelles directives de la HAS, en regard de l'évolution des classifications. De nombreuses connaissances, théoriques et pratiques, émergent notamment grâce à l'apport des neurosciences au sujet des organisations fonctionnelles et de l'intérêt de la compréhension de ces troubles. Il est donc nécessaire, comme tout professionnel de santé, de maîtriser ces nouveautés concernant les pratiques professionnelles recommandées, des méthodes d'évaluation aux parcours de soin de ces enfants et adolescents.

Contenu de la formation

- **Action cognitive** pour l'approfondissement des connaissances théoriques sur les caractéristiques cliniques des TND, sous forme d'exposés interactifs:
Rappels et données actualisées sur les classifications internationales, les recommandations de bonnes pratiques, les dernières connaissances scientifiques sur les TSLA et TDA/H, dont notamment les comorbidités.
Les signes d'alerte.
Point d'attention sur les fonctions cognitives transversales et les fonctions psychomotrices.
Étude approfondie des outils de référence du psychomotricien et découverte des modalités d'intervention des autres acteurs de l'équipe pluriprofessionnelle: orthophonistes, orthoptistes, neuropsychologues ...
Les ressources et les modalités d'adressage notamment aux Plateformes de Coordination et d'Orientation - PCO.
- **Simulation et mise en pratique**, pour l'appropriation des outils et tests de participation au diagnostic et des méthodes et exercices de rééducation psychomotrice fonctionnelle : auto-instruction, imagerie motrice, techniques sensori et perceptivo-motrices, relaxation.
Les adaptations scolaires et aides aux apprentissages.
Les guidances parentales.
Focus sur les « dys » et hauts potentiels.
- **Analyse des pratiques professionnelles**, des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique, basée sur l'étude de parcours cliniques et la connaissance des parcours de soin, des niveaux de soins, des plateformes de coordination et d'orientation, permettant l'échange avec les parents et les professionnels
- **Bibliographie internationale récente**
CRTLA
HAS (2015) Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : repérer la souffrance, accompagner l'enfant et la famille
HAS (2018) Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages?
HAS (2020) Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque

Objectifs/Compétences développées au cours de la formation

S'approprier les connaissances actuelles afin d'ajuster les interventions aux besoins des patients en définissant des objectifs de rééducation et des propositions d'aménagement réalistes et efficaces.

Intervenir auprès des enfants avec TND, dont les TDA/H, en référence aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles, en appliquant la démarche diagnostic, dans les programmes coordonnés.

Maîtriser l'évaluation, l'accompagnement et la rééducation.

Informier et accompagner les parents en s'adaptant aux inquiétudes et pour soutenir la démarche diagnostique et la continuité des soins.

Pour plus de détails concernant les objectifs DPC, les méthodes pédagogiques et leur progression, cf le planning de la formation.

Modalité d'évaluation

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.